



PROGRAMA DE EVALUACIÓN AÑO 2020

1. ANTECEDENTES

La Educación Bautistina se basa en una concepción humanista de la persona, cuya meta es el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante. Una educación así entendida, abarca las múltiples facetas de la persona: su dimensión sensible y corporal, su inteligencia, su afectividad y sexualidad, la formación del carácter, su dimensión social, religiosa, ética y estética (PEI SJVA, 2018).

Para nuestro colegio, la educación es considerada como un proceso que permite a la persona alcanzar un desarrollo integral. Está basada en los principios evangélicos, en el Carisma y Espiritualidad Bautistina. Este proceso favorece el desarrollo de las potencialidades, de modo que la persona se transforme en agente de su propio perfeccionamiento y se introduzca en la cultura para llegar a ser con los otros, constructora de una sociedad en la cual los hombres y mujeres se valoren y se respeten mutuamente, se amen, trabajen por el bien común y crezcan en humanidad.

Nuestra pedagogía se caracteriza por:

- Ser formativa que prepara para la vida, que integra la ciencia, la cultura y la fe, buscando entregar una educación evangelizadora, liberadora, civilizadora y socializadora. (cf Documento de Puebla. 1024).
- Que respeta y confía en la persona y en la posibilidad de que cada ser humano pueda cambiar, asumir y responder a las exigencias evangélicas y sociales.
- Ser una pedagogía abierta, sensible y adecuada a las realidades históricas, políticas, sociales, culturales y religiosas que responda al tiempo y al lugar en que se desarrolla.

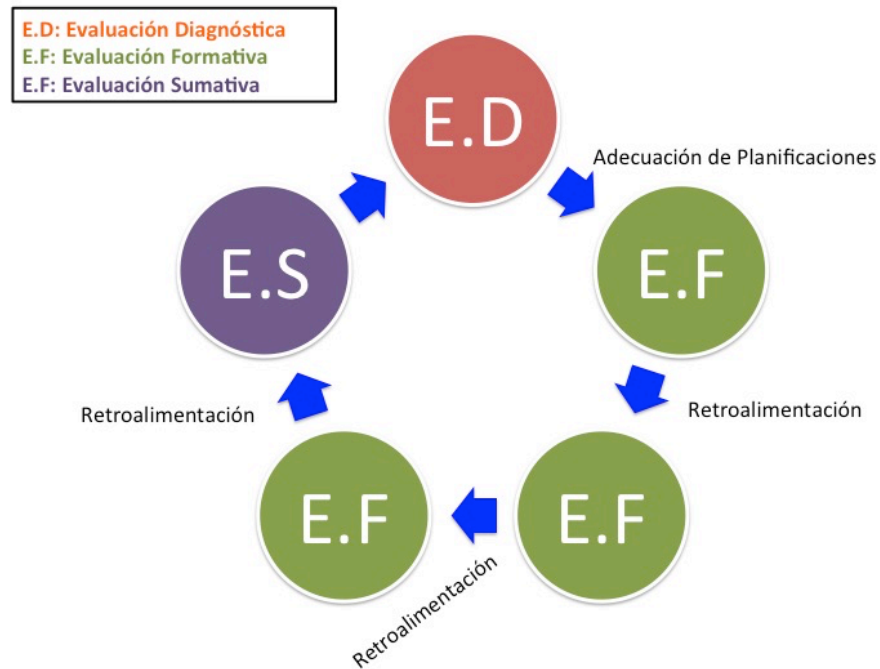
2. Concepto de Evaluación y Principios orientadores

La evaluación es un proceso que permite levantar evidencias de los aprendizajes y, por lo tanto, es parte consustancial del proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de nuestros/as estudiantes. La evaluación, entendida como protagonista fundamental, será diagnóstica, formativa y/o sumativa. En todas ellas la **retroalimentación** es un elemento esencial para la toma de decisiones pedagógicas y, por ende, favorece el desarrollo y el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Mineduc, 2017).



PROGRAMA DE EVALUACIÓN AÑO 2020

PROCESO DE LA EVALUACIÓN



Principios Orientadores del proceso de evaluación

- Lineamiento con los aprendizajes/ coherencia: se evalúa y califica solo lo que se ha enseñado/aprendido de manera profunda y significativa.
- Transparencia y claridad: los estudiantes deben tener claridad desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten el progreso y logro de dichos aprendizajes. Se debe calificar solo aquello que los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender de manera real, después de muchos desempeños o situaciones de aprendizaje sobre ese contenido.
- Retroalimentación efectiva respetando la temporalidad: esta consiste en asegurar que cada estudiante pueda tener información relevante sobre su propio proceso de aprendizaje, que le permita progresar, incluso más allá de los objetivos de aprendizaje evaluados. Los resultados deben ser informados al poco tiempo de haber realizado la evaluación, para que la retroalimentación tenga incidencia en el aprendizaje.



PROGRAMA DE EVALUACIÓN AÑO 2020

- d. Motivadora para el estudiante/promueve el aprendizaje: los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo. Desarrollar estrategias de evaluación que representen de buena forma el aprendizaje de los estudiantes, que sean interesantes y les permitan poner en acción lo aprendido de manera aplicada, integradas y creativas acordes a sus características y necesidades.
- e. Relevante y útil: las experiencias de evaluación deben ser diseñadas de modo que ayuden a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en situaciones que muestren relevancia y utilidad de dicho aprendizaje.
- f. No toda evaluación debe conducir a la calificación: la evaluación como proceso de recogida de evidencia del aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas, no siempre implica una calificación. La calificación, por su parte, se entiende como la representación del logro del aprendizaje en un número, símbolo o concepto, que permita transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje, por lo que siempre conlleva un proceso de evaluación. Con todo, las calificaciones deben ser una forma precisa de representar el logro de los aprendizajes para comunicar esto a los estudiantes y sus familias y apoderados, así como a otros docentes, en función de apoyar el aprendizaje. Las calificaciones no deben usarse con fines punitivos ni como reconocimientos por méritos distintos a logros de aprendizaje, pues de lo contrario se distorsiona su comprensión, propósito y uso¹.
- g. Diversificación y variedad de las evaluaciones: se debe procurar que se utilicen diversidad de formas de evaluar tanto en la manera de evaluar como en instrumentos. Estas deben procurar integrar a todos los alumnos respetando sus ritmos, afinidades, dificultades, entre otras, de cada alumno, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad para los estudiantes.

3. Proceso de calificación

Durante los meses de marzo, abril, mayo y junio, los docentes han estado evaluando todo el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la participación en las clases y los materiales enviados junto a las retroalimentaciones pertinentes. Esta evaluación ha sido de carácter formativa, es decir, no se asocia a ninguna nota, pero nos ha permitido contar con evidencias del progreso de los aprendizajes de nuestros/as estudiantes.

¹ Evaluación Formativa en el aula. Orientaciones para el docente: integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza. (Ministerio de Educación, 2017).



PROGRAMA DE EVALUACIÓN AÑO 2020

No obstante lo anterior, y como parte del proceso de Consolidación del modo de enseñanza a distancia, a partir de julio comenzaremos a implementar una evaluación sumativa de 2° básico a IV medio, es decir, calificaremos algunos desempeños de nuestros/as estudiantes. Esto con el objetivo de ir certificando que los objetivos de Aprendizaje (OA) han sido adquiridos por los estudiantes. El Ministerio de Educación en Chile, exige esta certificación a partir de las notas cuya escala es numérica. En este sentido estamos convencidos que actualmente el proceso de enseñanza - aprendizaje que hemos desarrollado en este tiempo, nos permite avanzar a evaluaciones sumativas (evaluaciones con nota).

Tal como se mencionó en los párrafos anteriores, continuaremos basándonos en los principios orientadores y en el concepto de que la evaluación sumativa (calificación) cumplirá con los mismos estándares que la evaluación formativa. Es decir, se continuará retroalimentando para que el/la estudiante pueda mejorar el desempeño y una vez terminado ese proceso, recién se procederá a calificar. De este modo, tendremos estudiantes tranquilos, motivados por aprender, desarrollando la autogestión y el monitoreo de sus aprendizajes.

De acuerdo a la planificación elaborada, este año nuestro periodo de evaluación y calificación constará de un semestre largo, período que se extenderá desde julio hasta el término del año escolar.

EVALUACIÓN EN EL NIVEL PREESCOLAR:

“La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos que reconoce a niñas y niños en su calidad de sujetos de derecho”.(Bases Curriculares 2018).

Como Colegio nos adherimos y llevamos a cabo nuestro trabajo pedagógico basándonos en las Bases Curriculares entregadas por el Ministerio de Educación en el año 2018

De acuerdo a éstas, la evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje.



PROGRAMA DE EVALUACIÓN AÑO 2020

Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizajes. Son múltiples las formas de recogida de información y de evidencias en este nivel (por ejemplo, fotografías, grabaciones, observaciones, portafolios, registros de observación), y múltiples los escenarios en que puede evidenciarlos (por ejemplo, la celebración de un cumpleaños, una actividad de aprendizaje, un paseo por la plaza).

El foco de la evaluación formativa no es necesariamente cuánto sabe el párvulo, sino cuáles están constituyendo sus principales logros y dificultades, para, con él, generar estrategias para sus avances. No solo compromete al niño o la niña, sino que interpela al docente en su enseñanza

La evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

A partir de todo lo anterior estamos convencidos que nuestra evaluación en el nivel preescolar durante este tiempo de educación a distancia y como siempre ha sido, será Formativa Centrando nuestra mirada en el aprendizaje de los niños/as a través de actividades lúdicas, incluyendo todas las herramientas de la plataforma Teleclass que nos permitan la interacción entretenida y vinculante, las cápsulas y las guías, que son un medio para abordar los objetivos priorizados de las bases curriculares.

NIVELES.

PLAY GROUP: EVALUACIÓN FORMATIVA.

PRE KINDER : EVALUACIÓN FORMATIVA.

KINDER : EVALUACIÓN FORMATIVA.

Cuando volvamos a las clases presenciales esta evaluación continuará siendo parte del proceso para que así a fin de año se pueda realizar una evaluación sumativa, que se evidencia en un informe de fin de año.

EVIDENCIAS DE LOS APRENDIZAJES:

Realización de guías, dibujos, actividades con material concreto, videos, repetición de poesías, trabalenguas, canciones, comprensión de cuentos, descripción de imágenes, fotografías de producciones escritas, entre otros.

NIVEL: KÍNDER

Objetivos, evidencias y criterios de evaluación de acuerdo a la priorización curricular.
(julio, agosto, septiembre)

EVALUACIÓN KINDER

ÁMBITO	NÚCLEO	OA PRIORIZACIÓN MINISTERIAL	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Formación Personal Social	Identidad y Autonomía	OA 1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	-Reconoce emociones en sí mismo y en los demás a través de situaciones observadas. -Propone soluciones frente al miedo. -Propone soluciones frente a la rabia.	-Lista Cotejo	-Encuentros -Entrevista de apoderados -Retroalimentación: ficha de trabajo.
	Convivencia y Ciudadanía	OA 7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	-Identifica situaciones de riesgo. -Propone soluciones para enfrentar distintas situaciones de riesgo.	Escala de Apreciación: EL L PL NL	-Encuentros -Retroalimentación: fichas de trabajo.
Comunicación Integral	Lenguaje verbal	OA 7 Reconocer palabras que se	-Reconoce palabras que empiezan con el	-Escala de Apreciación:	-Encuentros

		<p>encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>sonido MA –ME-MI-MO-MU. -Reconoce palabras que empiezan con el sonido PA-PE-PI-PO-PU. -Reconoce palabras que empiezan con el sonido LA-LE-LI-LO-LU. -Reconoce palabras que empiezan con el sonido SA-SE-SI-SO-SU.</p>	<p>EI L PL NL</p>	<p>-Retroalimentación: fotografías, fichas de trabajo y video interactivos (H5P).</p>
		<p>OA 8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>-Escribe su nombre y apellido. -Copia palabras simples. -Manifiesta intención por escribir un mensaje.</p>	<p>Escala de Apreciación: EL L PL NL</p>	<p>-Encuentros -Retroalimentación: fichas de trabajo y fotografías.</p>
		<p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas,</p>	<p>-Reconoce cantidad de sílabas -Discrimina sonidos iniciales vocálicos</p>	<p>Escala de Apreciación: EL L</p>	<p>-Encuentros -Retroalimentación: fichas de trabajo,</p>

		tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.		PL NL	fotografías y videos interactivos (H5P).
	Lenguajes Artísticos	OA 1 Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamientos, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).	-Comenta y describe lo observado.	Escala de Apreciación: EL L PL NL	-Encuentros -Retroalimentación: fotografías.
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	OA 11 Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión	-Identifica ambientes saludables y contaminados. -Propone ideas para conservar un	Escala de Apreciación : EL L PL NL	-Encuentros -Retroalimentación: ficha de trabajo y fotografías.

		<p>natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo esta contribuyen a su salud.</p>	<p>ambiente saludable y seguro.</p>		
	<p>Comprensión del Entorno Sociocultural</p>	<p>OA 10 Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>-Comprende normas de protección y seguridad.</p>	<p>Escala de Apreciación: EL L PL NL</p>	<p>-Encuentros -Retroalimentación: ficha de trabajo.</p>
	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>OA 12 Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<p>-Resuelve problemas simples (adición y sustracción).</p>	<p>Escala De Apreciación</p>	<p>-Encuentros -Retroalimentación: fichas de trabajo, fotografías y videos interactivos (H5P).</p>

		Establece relación número – numeral 0 al 20.	-Identifica los números del 0 al 20. -Asocia número con cantidad de elementos del 0 al 20.	Escala De Apreciación: EL L PL NL	-Encuentros -Retroalimentación: ficha de trabajo, fotografías y videos interactivos (H5P).
--	--	--	---	--	--

*Los OA en color azul se agregaron a los que prioriza el Mineduc.